

Kvalitetsområder og kvalitetsindikatorer

Læringsbanen

Læringsbanen beskriver hele studentens utdanningsløp, fra opptak til mottatt vitnemål. NKI Fagskoler skal sikre at skolen tilrettelegger for læring gjennom samspill med andre studenter, faglærere, studieveiledere og representanter fra arbeidslivet. Studentens læringsbane blir til gjennom deltakelse i disse felleskapene og gjennom selvstendig arbeid i faget. I læringsfellesskapet får studentene økt kunnskap, ferdigheter, erfaring og dannelse.

Vi skal bevisstgjøre våre studenter viktigheten av egenaktivitet for læring og at studentene utvikler gode individuelle læringsstrategier. Det er vårt ansvar å tilrettelegge for dette. Vi skal være tydelige overfor studentene når det gjelder studieplanene og forventet læringsutbytte. Det er vårt ansvar at studentene er i stand til å møte faglige utfordringer på en god måte.

Fagmiljø - Kunnskapsbase

Med kunnskapsbase mener vi selve kunnskapsgrunnlaget til faget som kontinuerlig vil være i endring som følge av utviklingen som skjer i faget. Kunnskapsbasen vil også utvikle seg i møte med alle kvalitetsområdene og oppdateres i kontakt med nasjonale og internasjonale fag-, bransje- og kompetansemiljøer. Et godt fagmiljø holder seg oppdatert på forskning og kunnskapsutvikling innen undervisning og læring.

Et godt fagmiljø er grunnlaget for å kunne skape utdanninger av høy kvalitet. Vi ønsker derfor ansatte med høy utdanning og erfaring fra yrkeslivet. Våre fagansatte skal oppfylle NOKUTs krav knyttet til både utdanning, erfaring og pedagogisk kompetanse. NKI Fagskoler skal dessuten ansette mennesker som har lidenskap for utdanning og ønsker å gjøre en forskjell.

Startkompetanse

Studentens startkompetanse er både faglige forkunnskaper, evner, motivasjon og erfaringer. Det er ikke bare snakk om nivå på kompetansen, men også hvorvidt kompetansen er tilpasset den aktuelle utdanningen. Startkompetanse handler også om alt som skjer før studenten starter på studiet til og med studiestarten. Startkompetanse er forholdet, krav og forventning mellom student, utdanningsinstitusjon og arbeidsmarkedet. Dette dreier seg om god og relevant informasjon, forventningsavklaringer, studentens motivasjon og annen tilrettelegging som vil bidra til en optimal studiestart.

Vi skal sikre at alle nye studenter er kvalifisert for gjennomføring av utdanningen og at de er motivert. Gjennom god og relevant informasjon skal vi etterleve studentens forventning.

Læringsmiljø

Læringsmiljøet er summen av alle forhold som virker inn på studentenes muligheter for å lykkes som studenter. I et godt læringsmiljø anvendes kunnskap om undervisning og læring, og det legges til rette for bruk av nye lærings-, undervisnings- og vurderingsformer. Studentinvolvering og gode strukturer for studentdemokrati fremmer studentens eierskap til læring. Kontinuerlig forbedring av det fysiske-, psykososiale- og digitale læringsmiljøet er også viktig for å skape et godt læringsmiljø.

Samspill med arbeidsliv

NKI Fagskoler skal tilby utdanninger som samfunnet etterspør i dag og i framtida. Vi skal bidra til at samfunns- og arbeidsliv får oppdatert kunnskap og dermed bidra til utvikling og innovasjon. Samhandling mellom fagmiljø og samfunns- og arbeidsliv skal bidra til å øke kvalitet og relevans i utdanningene. Dette kvalitetsområdet skal sikre arbeidslivstilknytning og bransjerelevant læringsutbytte på fagskolens utdanninger.

NKI har god kunnskap om, og relasjoner til norsk arbeidsliv. Samtlige utdanninger utvikles og revideres etter samarbeid med og innspill fra aktører i yrkeslivet. Dialog med yrkeslivet formaliseres i form av samarbeidsavtaler, faglig råd og følges opp uformelt i form av samtaler og møter med relevante aktører.

Læringsutbytte

NKI Fagskoler har som målsetting å sikre at studentene oppnår et godt læringsutbytte. Læringsutbyttebeskrivelser skal gi et bilde av hvilken kompetanse studentene tar med seg ut i arbeidslivet, eller til videre studier. Læringsutbyttebeskrivelsene skal være utformet i tråd med nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk. Læringsutbyttebeskrivelsene til våre fagskoleutdanninger tilsvarer NKRs nivå 5.1. og 5.2 for fagskoleutdanninger.

For å stimulere til at studenten oppnår forventet læringsutbytte, vil et velfungerende utdanningsprogram ha undervisnings- og lærings- og vurderingsformer (formative) som er de beste for å oppnå det ønskede læringsutbyttet, og summative vurderingsformer som måler om studenten har oppnådd det fastsatte læringsutbyttet. Et bevisst forhold til programmets læringsutbytte kan dermed bidra til å sikre et kontinuerlig fokus på å tilby et best mulig utdanningsprogram. Formulert læringsutbytte i emnebeskrivelser og studieplan ved NKI Fagskoler vurderes og evalueres eksempelvis av faglærere, emneansvarlige, fagansvarlige, bransjen og studentene - og vurderes opp mot oppnådd læringsutbytte.

Utdanningsfaglig kompetanse

I tillegg til pedagogikk og didaktikk handler utdanningsfaglig kompetanse om evnen til å tilrettelegge kunnskap på riktig nivå og med relevant profil inn i en utdanning. Det er viktig at ansatte i høyere yrkesfaglig utdanning har en relevant utdanningsfaglig basiskompetanse. I tillegg til den nevnte basiskompetansen mener NKI Fagskoler at formidlingsevne og digital pedagogisk kompetanse er viktig. Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer har betydning for hvordan studentene lærer. Begrepet utdanningskvalitet er derfor tett koblet til studentenes læring og de betingelser som støtter opp under dette.

Undervisningen er den viktigste kontakten mellom studenten og faget og spiller derfor en rolle for den enkelte students faglige motivasjon. I sentrum for læring står ofte «den gode læreren». En slik lærer vil være i stand til å motivere og inspirere til læring gjennom tett interaksjon og samlæring med studenter. Læreren er avhengig av et faglig fellesskap for å evaluere og diskutere utdanning. Samarbeid mellom lærerne er også helt avgjørende for å sikre samspillet mellom læringsformer og en naturlig progresjon i studentenes måter å jobbe på. I fagmiljøer av høy kvalitet deltar hele fagmiljøet, inklusive studentene, i drøftingen av hvordan læring i faget skjer, hvordan fagmiljøet kan ta i bruk egnede undervisnings-, lærings- og vurderingsformer og hvordan utdanningen får en helhetlig utforming.

Utdanningsdesign og ledelse

Et godt utdanningsdesign sikrer at studentene oppnår det planlagte læringsutbyttet, og kjennetegnes av et solid samspill mellom faglig og pedagogisk ledelse, lærere, studenter og arbeidsliv. NKI Fagskoler har etablert en egen støtteavdeling for teknologi og læring. Fagstaben i

denne avdelingen kombinerer pedagogikk-, læringsdesign- og teknologikompetanse. Avdelingen skal blant annet videreutvikle skolens strategi for nettpedagogikk og i bruk av digitale verktøy.

Essensielt for et godt utdanningsdesign er samsvar mellom utdanningens læringsutbyttebeskrivelser, lærings- og undervisningsformer og vurderingsformer, samt progresjon både i innhold og arbeidsmetoder i faget. Utdanningsdesign og studieplan henger tett sammen, da et godt utdanningsdesign kan beskrives i studieplan, slik at studieplanen fungerer som et «kart» på veien mot å oppnå læringsutbyttet. Jevnlig evaluering og revisjon av både studieplan og utdanningsdesign er nødvendig for å sikre at læringsutbytte er relevant for arbeidsliv, og at opplegg og innhold kan forbedres kontinuerlig. Forventninger og krav til faglig ansvar og ledelse for studiekvalitet er også beskrevet i Meld. St. 16 (2016-2017) Kultur for kvalitet i høyere utdanning og i Meld. St. 9 (2016-2017) Fagfolk for fremtiden, samt et veiledende dokument fra NOKUT Kvalitetsområder for studieprogram som også NKI legger til grunn.

Sammenheng og helhet i studieprogram er kjennetegn på utdanningskvalitet. Derfor er ansvaret for utdanningsdesign en viktig del av fagansvarlig sin rolle.

